



**Программа и правила проведения
вступительного испытания для поступающих на базе профессионального
образования
«Основы преподавания английского языка»**

Вступительное испытание по «Основам преподавания английского языка» проводится для поступающих на базе профессионального образования на направления подготовки бакалавриата и специальности:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Немецкий язык», «Английский язык»)

45.03.01 Филология

45.03.02 Лингвистика

Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по «Основам преподавания английского языка» проводится в два этапа.

Первый этап: выполнение теста по аудированию, чтению, лексике и грамматике в целях определения уровня владения английским языком.

Второй этап: устный ответ на вопросы и выполнение теста по методике преподавания.

Всего в экзаменационной работе 80 заданий: 75 предполагают краткий ответ, остальные 5 – развернутый.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание: 100, в том числе: 60 баллов – первый этап; 40 баллов – за второй этап, т.е. ответы на вопросы по методике преподавания (5 вопросов для развернутого ответа и тестовая часть, которая содержит в себе 15 вопросов, за каждый правильный ответ – 2 балла).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 30 баллов.

Для подготовки первого и второго этапов ответа экзаменуемому предоставляется 120 минут.

На экзамене запрещается пользоваться любыми видами справочных материалов и электронных носителей.

Вопросы для развернутого ответа по методике преподавания:

1. Назовите цели обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Назовите принципы обучения иностранным языкам.
3. Назовите алгоритм формирования грамматических речевых навыков.
4. Назовите алгоритм формирования лексических речевых навыков.
5. Назовите алгоритм работы с текстом для чтения.

**Требования к уровню подготовки в целях определения уровня владения
английским языком**

	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
1.1	Языковой лексический материал:
	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);
	Значения оценочной лексики;
	Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	Языковой грамматический материал:
	Значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»);
	Значение видовременных форм глагола;
	Значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	Значение глагольных форм условного наклонения;
	Значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	Значение согласования времен;
	Средства и способы выражения модальности;
	Средства и способы выражения условия;
	Средства и способы выражения предположения;
	Средства и способы выражения причины;
	Средства и способы выражения следствия;
	Средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
	Сведения о культуре и науке;
	Сведения об исторических и современных реалиях;
	Сведения об общественных деятелях;
	Сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	Сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2	УМЕТЬ
2.1	Компенсаторные умения
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания
	Использовать словарные замены в процессе речевого общения
	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Фонетическая сторона речи
	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

3.2	Грамматическая сторона речи
	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as; not so...as; either...or; neither...nor</i>
	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

	множественном числе, образованные по правилу и исключения
	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/ a few, little/a little</i>)
	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
3.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
	Использовать следующие аффиксы образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>
4.	ИМЕТЬ БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
4.1	<i>Общая характеристика дисциплины</i>
	Иметь представление о методике как науке и ее содержании
	Знать принципы и средства обучения иностранным языкам
	Владеть основными методами, формы и средства организации учебного процесса
	Уметь использовать основные образовательные технологии и знать условия их эффективного применения
4.2	<i>Аспекты обучения иностранным языкам</i>
	Формирование фонетических навыков речи
	Формирование лексических навыков речи
	Формирование грамматических навыков речи
4.3	<i>Обучение видам речевой деятельности</i>
	Обучение аудированию
	Обучение чтению
	Обучение говорению
	Обучение письму

Список рекомендуемой литературы

Автор / авторский коллектив	Название	Год издания	Издательство
Вербицкая М.В.	ЕГЭ 2021. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты.	2020	ФИПИ, Издательство «Национальное Образование», Москва
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	2014	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	2011	Издательство "Просвещение"
Соловова Е. Н.	Методика обучения иностранным языкам	2002	Издательство "Просвещение"
Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам. Теория и практика	2014	Филоматис, Москва
Коньшева А. В.	Современные методы обучения английскому языку	2012	Тетра Системс, Москва
Мичугина, С. В.	Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования	2021.	Москва : Издательство Юрайт.
Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования	2021.	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт
О. И. Трубицина [и др.]	Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования	2021.	Москва : Издательство Юрайт
Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования	2021.	Москва : Издательство Юрайт

Приложение. Критерии оценки письменной части экзамена

Оценка рецептивных и продуктивных умений, экзаменуемых производится по разным критериям.

Чтение

Этот аспект включает в себя 3 части — варианты их оценивания представлены в таблице.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Подбор заголовков к текстам	10	7
Заполнение пропусков предложенными отрывками	10	6
Определение правильных ответов на вопросы	10	7

При выполнении этого блока заданий оценивается умение работать с текстом — определять главную мысль, ключевые слова, ориентироваться в содержании, выстраивать логическую цепочку, устанавливать соответствие между содержанием текста и выбираемыми заголовками, отрывками, ответами на вопросы. Здесь потребуются знание грамматических правил, структуры предложений и хороший лексический запас.

Аудирование

Восприятие речи на слух, несмотря на явно устный характер, входит в письменную часть. Оно строится на письменных ответах на вопросы по прослушанному тексту. Состав заданий и варианты оценивания изложены ниже.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Найти утверждения, соответствующие прослушанным текстам	10	6
Соотнесение утверждений с услышанным диалогом	10	7
Выбор правильного ответа для каждого из 7 вопросов	10	7

Причины снижения оценки за аудирование:

- игнорирование или неправильное определение ключевых слов;
- неверное толкование содержания;
- слабый лексический запас;
- невосприятие синонимов, антонимов, перифраз и явных подсказок.

Аудирование считается одним из самых сложных аспектов — понять прочитанный текст гораздо проще, чем услышанный. При его анализе можно ориентироваться только на слух.

Грамматика и лексика

Цель — выявить уровень владения основами английской грамматики и объем словарного запаса. Все задания в этом блоке предполагают краткий ответ. Виды задания представлены ниже.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Заполнение пропусков словами в подходящей форме	7	7
Вставить пропущенные слова в нужной форме	6	6
Выбор верного ответа из 4 предложенных	7	7

При оценивании значение имеют следующие факторы:

- правильная временная форма и залог глаголов;
- умение образовать причастие от глагола;
- владение степенями сравнения имен прилагательных;
- знание правил образования порядковых числительных;
- изменение слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний;
- умение составлять однокоренные части речи;
- нюансы сочетания слов и их осмысленный выбор для предложений.

Пренебрежение любым из пунктов влечет за собой снижение общего результата. Здесь оценивается именно практическое применение изученного материала.

Теоретические вопросы по методике преподавания

Цель – раскрыть главные компоненты теории современного обучения иностранному языку, проверить сформированную необходимую теоретическую базу, включающую методические знания, знания из смежных с методикой наук. Предполагаемое время ответов на вопросы 40 минут.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Ответы на теоретические вопросы по методике преподавания	15	10
Теоретический тест	25	30

Вопросы для развернутого ответа по методике преподавания:

1. Назовите цели обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Назовите принципы обучения иностранным языкам.
3. Назовите алгоритм формирования грамматических речевых навыков.
4. Назовите алгоритм формирования лексических речевых навыков.
5. Назовите алгоритм работы с текстом для чтения.

При оценивании значение имеют следующие факторы:

- способность критического мышления;
- знание базового теоретического материала;
- аргументирование каждой мысли;
- логичность и последовательность изложения

Пренебрежение любым из пунктов влечет за собой снижение общего результата. Оцениваются именно базовые знания по методике преподавания.